

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville

East Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Liderar. Crecer. Servir.

En *Hallsville East Elementary School*, capacitamos a cada niño para **dirigir** con integridad, **crecer** a través de la curiosidad y la creatividad, y **atender** con amabilidad y compasión. A través de un entorno enriquecedor e inclusivo, inspiramos a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices de por vida, ciudadanos responsables y contribuyentes positivos a su comunidad y al mundo.

Visión

Nuestra visión es cultivar una comunidad de **líderes** capacitados para alcanzar su máximo potencial. A través del marco de trabajo del *Leader in Me*, ayudamos a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la vida, construir un carácter fuerte y hacerse cargo de su aprendizaje. Visualizamos a cada estudiante como un líder seguro de sí mismo, preparado para tener un impacto positivo en su escuela, su comunidad y el mundo.

Evaluación integral de necesidades

Descripción integral de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación integral de las necesidades

La evaluación de necesidades de HISD fue el resultado de una colaboración entre los miembros del comité del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), los miembros del subcomité DEIC, el Liderazgo del Distrito y del Campus (ILT) y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Los miembros del comité DEIC incluyen:

- Personal profesional electo y representativo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes matriculados en HISD
- Representantes comerciales de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville
- Miembros de la comunidad de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville

Los miembros del subcomité DEIC incluyen:

- Un representante de cada campus (normalmente un subdirector)

Los miembros del comité ILT incluyen:

- Administración del distrito
- Directores del campus
- Decanos
- Directores y coordinadores de distrito

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hallsville ISD está ubicado en el corazón del este de Texas, entre Longview y Marshall a lo largo del corredor I-20. La ciudad de Hallsville tiene aproximadamente 4 millas cuadradas con un poco más de 4,000 residentes, según el censo de 2022. Sin embargo, el distrito escolar cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes. Aproximadamente 4,900 estudiantes reciben servicios educativos de 350 educadores profesionales que trabajan para satisfacer las necesidades de cada niño en el distrito. Un total de aproximadamente 865 empleados, incluido personal de apoyo, conductores de autobús, personal de servicio de alimentos y equipos de mantenimiento, trabajan para cumplir con este objetivo.

Hallsville East Elementary School atiende a 604 estudiantes desde Prekínder - 4^{to} grado. Nuestra distribución étnica es la siguiente: 13% hispanos, 7% afroamericanos, 4% de dos o más razas y 75% caucáseos. El 51% de nuestras familias se consideran en desventaja económica, el 7% de los estudiantes reciben servicios del plan 504, el 3.2% de los estudiantes son actualmente bilingües emergentes, el 10% de los estudiantes reciben instrucción sobre dislexia, el 17% de nuestros estudiantes reciben educación especial, el 3% de los estudiantes se consideran dotados y talentosos, y el 6% de nuestros estudiantes tienen conexión militar. Si bien el tamaño de nuestras clases está por debajo del tamaño promedio del distrito en 2^{do} grado, estamos por encima del tamaño promedio del distrito en Kínder, 1^{ro}, 3^{ro} y 4^{to} grado, con un promedio de 20 estudiantes por clase.

La experiencia docente de *East Elementary* varía: el 5% de los maestros tiene más de 30 años de experiencia, el 8% tiene entre 21 y 30 años de experiencia, el 17% tiene entre 11 y 20 años de experiencia, el 7% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el 20% tiene entre 1 y 5 años de experiencia y el 2% no tiene experiencia. *Hallsville East* retuvo al 88% de nuestro personal desde el año escolar 2023-2024 hasta el año escolar 2024-2025.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Hallsville ISD es un distrito en crecimiento con una sólida reputación de excelencia académica, y muchas familias se mudan a Hallsville para asistir a una escuela del distrito. Contamos con una sólida red de apoyo en toda la comunidad que continúa abarcando las diversas necesidades de nuestra comunidad. La cantidad promedio de años de experiencia docente es siete años mayor que el promedio del estado. La población en riesgo de Hallsville East es de 37%, mientras que la del estado es de 53%. *Hallsville East Elementary* tiene un índice de asistencia de 95%, que está por encima del índice de asistencia promedio del estado.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El grupo de “alto enfoque”, que incluye a nuestros estudiantes en desventaja económica, bilingües emergentes, estudiantes en educación especial y estudiantes altamente móviles, alcanzó el 27% de su nivel de grado académico en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de lectura, mientras que el 42% de todos los estudiantes alcanzó su nivel de grado académico en la prueba STAAR de lectura. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades con la comprensión del lenguaje, que incluye el conocimiento previo y el vocabulario. Esto los pone en desventaja en la comprensión de lectura y en la provisión de respuestas escritas bien construidas y basadas en evidencia textual.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Datos de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de East Elementary 2024 vs. promedio estatal									
	“Aproximar” o superior			“Cumplir” o superior			“Dominar” o superior		
	Promedio estatal	East 2024		Promedio estatal	East 2024		Promedio estatal	East 2024	
Matemáticas 3^{er} grado	69%	78%	+9%	41%	45%	+4	15%	16%	+1
Lectura 3^{er} grado	75%	79%	+4	49%	50%	+1%	21%	17%	-4%
Matemáticas 4^{to} grado	68%	79%	+11%	45%	53%	+8%	21%	28%	+7%
Lectura 4^{to} grado	81%	83%	+2%	51%	53%	+2%	23%	28%	+5%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas:

Los estudiantes de *East Elementary* se desempeñaron por encima del promedio estatal en las categorías de “aproximar”, “cumplir” y “dominar” en matemáticas de 3^{er} grado, matemáticas de 4^{to} grado y lectura de 4^{to} grado. Los estudiantes se desempeñaron por encima del promedio estatal en las categorías de “aproximar” y “cumplir” en la prueba de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3^{er} grado. Nuestra puntuación de competencia de los estudiantes de inglés alcanzó el objetivo provisional (49) en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) con una puntuación real de 50.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El grupo de “alto enfoque”, que incluye a nuestros estudiantes en desventaja económica, bilingües emergentes, estudiantes en educación especial y estudiantes altamente móviles, alcanzó el 27% de su nivel de grado académico en la prueba de lectura de STAAR, mientras que el 42% de todos los estudiantes alcanzó su nivel de grado académico en la prueba de lectura de STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades con la comprensión del lenguaje, que incluye el conocimiento previo y el vocabulario. Esto los pone en desventaja en la comprensión de lectura y en la provisión de respuestas escritas bien construidas y basadas en evidencia textual.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

1. Currículo e instrucción

- **Enfocar:** El currículo de *Hallsville East Elementary* (sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)) se alinea con los estándares estatales y distritales para garantizar que los estudiantes alcancen los hitos académicos necesarios. Se hace esfuerzo en materias básicas como matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales
- **Diferenciación:** La instrucción está adaptada para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje, con intervenciones para estudiantes con dificultades y enriquecimiento para estudiantes avanzados
- **Métodos:** Los maestros utilizan Estrategias de Instrucción Basadas en la Investigación (RBIS) para enseñar lectura y matemáticas. Los estudiantes participan en prácticas sistemáticas y explícitas con habilidades fundamentales de alfabetización (conciencia fonológica, decodificación, etc.), practican regularmente con textos complejos de nivel de grado académico y pueden desarrollar su conocimiento y vocabulario a través del texto en todas las áreas de contenido. Los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes brinden respuestas basadas en textos que se basan en evidencia del texto, tanto literario como informativo. En matemáticas, los maestros buscan el rigor al equilibrar la comprensión conceptual y la habilidad procedimental, y la fluidez. Debido a que las matemáticas cuentan una historia continua y conectada, hay una profundidad y coherencia de conceptos clave, de modo que las nuevas comprensiones se construyen sobre bases previas. En todas las áreas temáticas, nuestros estudiantes participan en la resolución productiva de problemas y participan en múltiples oportunidades de práctica, debate, representaciones y escritura que requieren que expliquen y revisen su pensamiento

2. Desarrollo profesional

- **Enfoque de la capacitación:** El personal participa regularmente en actividades de desarrollo profesional para mejorar las prácticas de enseñanza, la integración de la tecnología y la gestión del salón de clases. Las áreas de enfoque incluyen nuestro sistema de apoyo de varios niveles para los estudiantes, charlas sobre números, instrucción en grupos pequeños, aprendizaje colaborativo y estrategias de instrucción basadas en la investigación
- **Colaboración:** Los maestros tienen oportunidades de colaborar entre pares, compartir las mejores prácticas y aprender continuamente como una comunidad de aprendizaje profesional

3. Liderazgo y procesos de toma de decisiones

- **Estructura de liderazgo:** El equipo de liderazgo, que está compuesto por el director, los subdirectores y los maestros líderes, toma decisiones con el aporte de los maestros, el personal y, a veces, los padres
- **Toma de decisiones colaborativa:** Somos una escuela “*Leader in Me*”, por lo que nuestro equipo *Lighthouse* y los equipos de acción ayudan a desarrollar metas y planes de acción en las áreas académicas, de liderazgo y de culto
- **Basado en datos:** Los líderes utilizan los datos sobre el desempeño de los estudiantes para fundamentar decisiones sobre ajustes curriculares, necesidades de desarrollo profesional y asignación de recursos

4. Comunicación

- **Comunicación interna:** Las reuniones periódicas entre los miembros del personal, los equipos de nivel de grado académico y el liderazgo ayudan a garantizar la coordinación y la alineación con las prioridades de la escuela
- **Comunicación con los padres:** *East Elementary* se comunica a través de *Talking Points*, *smores* mensuales, *Skyward* y redes sociales para mantener a los padres informados sobre el progreso de los estudiantes, los eventos escolares y cualquier anuncio importante
- **Centrado en el estudiante:** Se realizan esfuerzos para comunicar las expectativas y la retroalimentación directamente a los estudiantes de una manera de apoyo

5. Programación

- **Horario equilibrado:** La jornada escolar está estructurada con bloques de instrucción básicos para lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como tiempo para materias especiales (música, arte, salud cuerpo/salud mente, educación física y computación), así como treinta minutos para el almuerzo y treinta minutos para el recreo
- **Intervención/Enriquecimiento:** *Primetime* está integrado en el cronograma para intervenciones para estudiantes que necesitan ayuda adicional y actividades de enriquecimiento para estudiantes que se destacan en ciertas áreas

6. Servicios de apoyo

- **Educación especial:** La escuela brinda servicios de educación especial para estudiantes con necesidades identificadas a través del Plan Individual de Educación (IEP) o el plan 504. Los servicios de educación especial podrían incluir terapia ocupacional, fisioterapia y terapia del habla
- **Asesoramiento y salud mental:** Se ofrecen servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes, con posible acceso a trabajadores sociales o psicólogos
- **Otros servicios:** Existen servicios Bilingües Emergentes (EB) para hablantes no nativos, servicios para niños dotados y talentosos, etc.

7. Integración de tecnología

- **Herramientas en el salón de clases:** Los salones de clases incorporan pizarrones inteligentes, *Chromebooks* o *iPads* para el aprendizaje interactivo. Los estudiantes utilizan estas herramientas para realizar investigaciones, presentaciones y evaluaciones
- **Alfabetización digital:** El currículo incluye enseñar a los estudiantes a usar la tecnología de manera responsable y eficaz. Esto puede incluir la codificación o el uso de plataformas de software educativo
- **Apoyo al maestro:** Los maestros reciben capacitación continua sobre cómo integrar la tecnología en las lecciones para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los puntos fuertes de los procesos y programas escolares de *Hallsville East Elementary School* incluyen:

- Alineación en el currículo de Kínder - 4^{to} grado ((TEKS) RS) y programas (por ejemplo: *iReady*, *Heggerty*, *Really Great Reading*, *Stemscopes*, *SAVAAS*)
- El horario maestro incluye grandes bloques de tiempo de instrucción, así como momentos para instrucción en grupos pequeños, actividades especiales (educación física, arte, música, salud e informática), almuerzo, recreo y *Primetime* (parte programada del día en la que los estudiantes reciben exactamente lo que necesitan para llenar los vacíos de aprendizaje faltantes o ampliar su conocimiento en el currículo)
- Se utilizan múltiples modos de comunicación que incluyen la comunicación interna (planificación de nivel de grado académico, reuniones de líderes, reuniones de oficina, etc.) y la comunicación con los padres (teléfono, correo electrónico, puntos de conversación, *snores* mensuales, publicaciones en redes sociales, etc.)

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Actualmente, *Hallsville East* no cuenta con actividades extracurriculares ni clubes extraescolares a los que los estudiantes puedan unirse. **Causa raíz:** Planificación previa de la financiación en lo que respecta a materiales, recursos, personal, etc.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación común o de punto de referencia
- Resultados de *Running Records*
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índices de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de estudiante a maestro
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyos y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/aprobado: 30 de septiembre de 2024

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 1: Mejora de la lectura - 3^{ro} y 4^{to} grado: El 50% de los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} grado obtendrán una puntuación al nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). (La meta a cinco años es de 60%) Meta de crecimiento: El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en el área de lectura y cumplir o dominar desde la prueba STAAR de 3^{ro} hasta 4^{to} grado. Kínder - 2^{do} grado: El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en los informes de medición del progreso desde principios de año (septiembre de 2024) hasta finales de año (mayo de 2025).

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones formativas comunes locales, datos de intervención y Respuesta a la Intervención (RTI), datos de *Circle*, Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA) (Prekínder), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) Kínder (1^{ro} y 2^{do} grado) Sistema de Evaluación de Puntos de Referencia (BAS) (2^{do} - 4^{to} grado) Los estudiantes Aprendices del Inglés (EL) usan el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y *Summit K-12* además de los anteriores

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción sistemática y explícita sobre fonética y conciencia fonémica, vocabulario y comprensión. Los estudiantes que tengan deficiencias en la lectura recibirán apoyo de nivel II y III cuando se identifiquen como necesitados o en riesgo en el área de lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes mostrarán al menos un crecimiento en el nivel de grado académico según lo medido por Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI), Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA), detectores del gene RGR, *iReady*, Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) y Sistema de Evaluación de Puntos de Referencia (BAS).

Personal responsable del monitoreo: maestros de salón de clases, administradores del campus, intervencionistas de lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán los documentos curriculares creados por el distrito y el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) durante la planificación común para mejorar la instrucción de nivel I en el salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos una disminución de 20% en las derivaciones de Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) que requieren intervención del nivel III fuera del programa.

Personal responsable del monitoreo: maestros de salón de clases, administradores del campus, intervencionistas de lectura, departamento de currículo e instrucción de HISD

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El distrito brindará desarrollo profesional para maestros en el área de lectura (academias de lectura requeridas por el estado y apoyo en el campus), que incluirán sesiones de desarrollo profesional, entrenamiento en el campus y modelos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán un enfoque y una secuencia basados en la fonética secuenciada. La instrucción en los salones de clases será más equitativa y estará alineada con las expectativas del distrito (basadas en investigaciones). La documentación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y el recorrido de aprendizaje mostrarán que el 95% de los maestros planifican e implementan de manera efectiva la instrucción de lectura que sigue la ciencia de la enseñanza de la lectura.

Personal responsable del monitoreo: maestros de salón de clases, administradores del campus, intervencionistas de lectura, departamento de currículo e instrucción de HISD

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En la primavera, los estudiantes de 3^{ro} - 4^{to} grado recibirán servicios a través de un modelo de intervención/enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y centrarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades de lectura y matemáticas que han aprendido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 46% de los estudiantes obtendrán una puntuación de nivel de grado académico o superior en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de lectura de 3^{er} - 4^{to} grado. El 49% de los estudiantes obtendrán una puntuación de nivel de grado académico o superior en la prueba de matemáticas de STAAR de 3^{er} - 4^{to} grado.

Personal responsable del monitoreo: maestros de 3^{er} y 4^{to} grado, intervencionistas, administración del campus, personal de educación especial

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado. (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 2: Mejora en matemáticas: 3^{er} y 4^{to} grado: El 53% de los estudiantes de 3^{er} grado obtendrán una puntuación equivalente al nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en STAAR (La meta a cinco años es de 62%). Meta de crecimiento: El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en el área de matemáticas y cumplirán o dominarán la prueba STAAR de 3^{er} grado hasta la prueba STAAR de 4^{to} grado. Kínder - 2^{do} grado: el 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en los informes de medición del progreso desde principios de año (septiembre de 2024) hasta finales de año (mayo de 2025).

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones formativas locales, datos de intervención y Respuesta a la Intervención (RtI), *iReady* (Kínder - 5^{to} grado), *Stemscores* (Kínder - 5^{to} grado) Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) Prekínder, Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas (TX-KEA) Kínder

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito brindará desarrollo profesional para los maestros en el área de matemáticas (apoyo basado en el campus), que incluirá desarrollo profesional durante la planificación común y apoyo con el diseño de evaluaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 49% de los estudiantes alcanzará el nivel de grado académico o superior en la prueba de matemáticas de 3^{ro} y 4^{to} grado de STAAR. El 85% de los estudiantes crecerá al menos un nivel de grado académico en matemáticas según el monitoreo del progreso de <i>Stemscores/iReady</i> desde septiembre de 2024 hasta mayo de 2025.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros de salón de clases, administradores del campus, intervencionistas de matemáticas</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo que resultan en que no sean retenidos.

Fuentes de datos de evaluación: Expedientes escolares de estudiantes en riesgo, datos del Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)

Objetivo 1: HISD preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 4: El 90% de los estudiantes bilingües emergentes que toman la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) progresarán desde un nivel de descripción en el compuesto general de TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación local de TELPAS, *Summit K-12*

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 1: HISD mantendrá el personal 100% calificado, a través de certificación estatal o calificaciones de innovación del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de recursos humanos, registros de la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), la administración de <i>East Elementary</i> supervisará el progreso hacia la obtención de todas las certificaciones obligatorias del distrito; incluyendo, entre otras, Inglés como Segunda Lengua (ESL), Dotado y Talentosos (GT), <i>Reading Academy</i>, certificación de maestros, certificación de para, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal está certificado y equipado con habilidades para garantizar el crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Objetivo 2: HISD brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 2: Las encuestas indicarán que el 95% de nuestro personal informará que se les ofrecieron opciones de calidad que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero.

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el entorno y la cultura de los campus relacionados con la disciplina estudiantil en todo el distrito; las derivaciones por disciplina disminuirán.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina a través de *Skyward*, encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación constante y diaria del currículo de educación del carácter a través de reuniones matutinas (aprendizaje socioemocional y hábitos de liderazgo).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones por disciplina Las encuestas mostrarán el crecimiento de los estudiantes en las áreas sociales y emocionales Aumento de los premios “<i>Caught Being a Leader</i>”</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores del campus y consejeros, maestros del salón de clases</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) claramente definido y comunicado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las encuestas del equipo capacitado de CPI mostrarán que los maestros se sienten apoyados y que el comportamiento de los estudiantes mejora. La documentación mostrará expectativas claramente definidas para toda la escuela.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores del campus, equipo, Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSPP), comité de conducta/Capacitación para la Prevención de Crisis (CPI)</p>

Objetivo 3: HISD fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en todos los campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 2: Mediante el uso de encuestas, el 90% de nuestro personal, estudiantes y familias informarán que se sienten seguros mientras están en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Objetivo 4: HISD seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador, y al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 1: Actualizar y alinear mejor la planificación para proyectos de instalaciones futuras priorizados, con base en un plan de instalaciones a largo plazo actualizado.

Fuentes de datos de evaluación: Plan a largo plazo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la estructura y la apariencia del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pintura y pisos actualizados en el área del pasillo de música/gimnasio y en el gimnasio y la sala de música.

Objetivo 5: HISD fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura)

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se estableció el plan de operaciones de emergencia para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las encuestas mostrarán que el 90% de los estudiantes y el personal se sentirán seguros al utilizar un entorno de aprendizaje eficiente y sostenible.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) del campus, administradores del campus, Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CERT), personal del campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Practique simulacros de seguridad mensuales en el campus (incendio, tornado, refugio en el lugar, etc.). El equipo CERT se reunirá periódicamente para abordar los procedimientos de seguridad del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes y el personal participarán en simulacros de seguridad mensuales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: SRO del campus, administradores del campus, personal del campus</p>

Objetivo 6: HISD desarrollará infraestructuras y redes innovadoras y sostenibles que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo 21 (tecnología).

Objetivo de desempeño 1: Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico instructivo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de Desarrollo Profesional (PD) de HISD, uso de datos en *Google Classroom*, datos del recorrido por el salón de clases, resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional en todo el distrito para apoyar el aprendizaje combinado (3, 5, 7), especialistas en medios digitales (bibliotecarios), <i>Google Classroom</i>/Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) e integración de tecnología; incluyendo conferencias tanto virtuales como en persona.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán introducidos a <i>Google Classroom</i> y recursos en línea desde el primer día de instrucción.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: superintendente adjunto, director de tecnología, director de Innovación, directores del campus, coordinador de evaluación</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 1: Se informará a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes, la transparencia financiera y las formas de participar en el aprendizaje de sus hijos. Las encuestas indicarán que el 85% o más de las familias calificarán la comunicación entre la escuela y los padres como que cumple con las expectativas.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, sitios web, reuniones abiertas, volantes de eventos, agendas, encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá al menos una publicación semanal en las redes sociales y puntos de conversación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia en las redes sociales, imagen positiva de la escuela por parte de las partes interesadas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores del campus, bibliotecaria del campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: <i>Campus smore</i> se envía a todas las partes interesadas una vez al mes para comunicar los eventos del campus y los logros de los estudiantes. Los maestros de cada grado envían un boletín informativo quincenal para comunicar los eventos del campus y los logros de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de las partes interesadas, percepción positiva de las escuelas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores del campus, maestros del salón de clases</p>

Objetivo 7: HISD se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, encuesta para padres, pacto firmado por los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La comunicación sobre los eventos del campus se realizará tanto en inglés como en español. Se proporcionarán traductores en los eventos del campus para fomentar la comunicación entre los padres y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comunicar la noche de información para padres del Título I en el otoño de 2024, incluida la distribución de la política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director de programas federales/especiales, directores de campus, maestros de salón de clases</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar al menos 3 actividades de participación de los padres en asociación con la Organización de Padres y Maestros (PTO) durante el año escolar 2024-2025 (lectura de otoño, película al aire libre, carnaval de primavera).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las encuestas mostrarán que el 85% de los padres/tutores sienten que la participación de los padres está al “nivel de ‘cumplir’”.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores del campus, personal del campus</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer reuniones de padres a todos los estudiantes de <i>East Elementary</i> para discutir el progreso académico, los planes de enriquecimiento/intervención y el crecimiento social/emocional al menos dos veces por año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: directores del campus, personal del campus</p>

Políticas, procedimientos y requisitos

Se abordan las siguientes políticas, procedimientos y requisitos en el plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el plan de mejora del campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado en
Prevención del acoso escolar	Director de programas federales/especiales	20/07/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Abuso y negligencia infantil	Director de programas federales/especiales	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones	Superintendente	31/05/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)	Coordinador de servicios estudiantiles	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Prevención del abandono escolar	Directores del campus	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de salud coordinado	Director de programas federales/especiales	9/9/2017	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Coordinador dislexia del distrito	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Parte C del Título I, migrante	Director de programas federales/especiales	12/08/2024	Amy Whittle	19/09/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director de programas federales y especiales	20/09/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Preparación para la educación postsecundaria	K. Graff	19/02/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Reclutamiento de profesores y auxiliares	SUPERINTENDENTE ASOCIADO DE LIDERAZGO ACADÉMICO y director de recursos humanos	17/06/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis	Director de programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Director de programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Superintendente adjunto de liderazgo académico, coordinador de conducta del distrito	31/07/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Integración de tecnología	Director de innovación tecnológica	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado en
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Director de seguridad	7/5/2024	Amy Whittle	20/09/2024